Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Рачевский детский сад»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
№ _____от_____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Рачевский д/с»
_____ С.В.Джамалаева
Приказ №____ от_____2023г.

Джамалаева С.В.

Подписан: Джамалаева С.В.
DN: CN=Джамалаева С.В., O="МБДОУ ""Рачевский детский сад""", E=dsv51169@yandex.ru, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-17 11:23:39
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОЯ СЕМЬЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 36
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор: воспитатель Галкина Надежда Викторовна
Руководитель кружка: Галкина Н.В., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Моя семья» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",
- Устава МБДОУ «Рачевский д/с».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Данная программа направлена на обучение детей 5-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к семейным ценностям. Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Актуальность программы. Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом,

посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

Обучающие:

 обеспечить формирование семейных ценностей;

 обеспечить формирование представлений о малой Родине, стране.

Развивающие:

 развивать личностные компетенции, такие как самореализация и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; развитие личности дошкольника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;

 расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по изготовлению подарков.

Воспитательные:

 воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

 обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи. создать условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и снижения уровня асоциальных проявлений среди детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями: занятия с просмотром слайдов, экскурсии, встречи, праздники, игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины, родительские **собрания**.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Организационная форма обучения: групповая.

Формы: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Методы театральной педагогики. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким. Экскурсии. Конкурсы.

Режим занятий: 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25-30 минут, 36 занятий в учебный год.

Место проведения: старшая и подготовительная группы.

Время проведения: понедельник 15.15 – 15.45

Количество детей в кружке: 2 человека.

Ожидаемые результаты освоения программы

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;

- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Методы обучения, используемые при организации учебных занятий:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

 словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

 наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

 практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

 объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

 репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

 исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

 аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

 частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

 метод проблемного обучения;

 метод проектной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде: выставки рисунков, поделок; показы театрализации сказок; выступления на праздниках; выполнение практических действий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выставка, конкурс, соревнование, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях ДОУ.

Итоговая аттестация – проводится в виде диагностики (прилагается к программе) с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Всего час**	**Количество часов учебных занятий**		**Формы аттестации/ контроля**
			Теоретические	**Практические**	
1.	Ситуативная беседа	10	10	-	ответы обучающихся в процессе диалога
2.	Ролевое моделирование	7		7	результаты выполнения

					индивидуальных и групповых заданий
3.	Тематическое рисование	3	-	3	выставка
4	Театрализация	2	-	4	показ
5	Экскурсия	4	1	3	ответы обучающихся в процессе диалога
6	Участие в праздниках	4	-	4	выступления
7	Творческие мастерские	5	-	5	выставка
8	Проектная деятельность	1	-	1	защита проектов
	Итого:	**36**	**11**	**25**	

Содержание программы

Ситуативные беседы

Дом, в котором ты живёшь. (Дом, квартира). Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобою. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Ролевое моделирование

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр. Примерная тематика игр. Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности (экскурсии, праздники, творческие мастерские)

Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Проектная деятельность.

Углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Создание простейшего генеологического древа с опорой на историю семьи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1.	Дом, в котором ты живешь. Кто живет в твоем доме.(с использованием фото)	Ситуативная беседа		
2.	Край, в котором ты живешь	Виртуальная экскурсия		
3.	Помогаем родителям накрывать на стол. Готовим обед.	Ролевое моделирование		
4.	Одеваемся правильно и красиво осенью.	Ролевое моделирование		
5.	Мастерим подарки для бабушек и дедушек. Как	Творческая		

	подарить подарок.	мастерская		
6.	Кто и как о тебе заботится. Что ты можешь рассказать о своих близких.	Ситуативная беседа		
7.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Безопасность в доме.	Ситуативная беседа		
8.	Семейные праздники и традиции.	Ситуативная беседа		
9.	«Мой день рождения» «День рождения мамы» «День рождения папы»	Ролевое моделирование		
10.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Ситуативная беседа		
11.	«Кот, дрозд и петух»	Театрализация сказок		
12.	Праздник «День матери»	Участие в празднике		
13.	«Одеваемся правильно и красиво зимой» (настольная игра-лото «Одежда по временам года»)	Ролевое моделирование		
14.	Правила этикета	Ситуативная беседа		
15.	«Новый год - семейный праздник» «Письмо Деду Морозу»	Творческая мастерская		
16.	«Идем на елку»	Участие в празднике		
17.	«Гуляем всей семьей» «Катаемся на санках» «Играем на горке»	Ролевое моделирование		
18.	Театрализация сказки «Бобовое зернышко» Театрализованное представление для младших воспитанников.	Театрализация.		
19.	«Русские богатыри» Цель: познакомить детей с историческим прошлым наших предков. Воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской.	Ситуативная беседа		
20.	«Долг мужчины – защищать Родину». Цель: углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.	Ситуативная беседа		
21.	«Мой папа-солдат»	Тематическое рисование		
22.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: воспитывать желание сделать приятное родному человеку папам.	Творческая мастерская		
23.	«Февромарт»	Участие в празднике		
24.	«Букет для мамы»	Творческая мастерская		
25.	«Составление рассказа «Мама - солнышко моё» Цель: помочь детям осознать важность матери в жизни каждого человека.	Ситуативная беседа		
26.	«Мужчины и женщины в русской семье»	Ситуативная беседа		
27.	«Русская изба»	Тематическое рисование		

28.	Старинные дома города Красный Холм (с использованием фото)	Тематическая экскурсия (виртуальная)		
29.	«Одеваемся правильно весной» (изготовление лепбука вместе с детьми)	Ролевое моделирование		
30.	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	Тематическое рисование		
31.	«День Победы»	Ситуативная беседа		
32.	Экскурсия в библиотеку «Живи и помни»	Тематическая экскурсия		
33.	Изготовление поделки к Дню Победы	Творческая мастерская		
34.	«День семьи»	Участие в празднике		
35.	Дидактическая игра «Правильно одеваемся летом»	Ролевое моделирование		
36.	« Путешествие в библиотеку» Цель: Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям.	Тематическая экскурсия		
	ИТОГО:	36 часов		

Методическое обеспечение программы

В программе используются:

Беседы: Дом, в котором ты живёшь. Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобою. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр.

Сюжетно-ролевые игры: Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация семейных ролей и отношений.

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности и общения в семье. Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам:

- групповое помещение,
- актовый зал,
- учебное оборудование (комплекты мебели),
- техническое оборудование (ноутбук),
- центры: природы, ряжения, игры, книги,
- подборка информационной и справочной литературы,

- дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, альбомы).

Список использованной литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа/М: Мозаика-Синтез, 2017
2. Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду: Сценарии / М: ТЦ Сфера, 2003
3. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришел /Волгоград: Учитель, 2002
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду /М: Мозаика-Синтез, 2015
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками/М: Мозаика-Синтез, 2015
6. ЭОР Документальный фильм «Спас на Холму».

наглядно-дидактические пособия

7. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» / М: Мозаика-Синтез, 2015
8. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» / М: Мозаика-Синтез, 2016
9. Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» / М: Мозаика-Синтез, 2016
10. Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» / М: Мозаика-Синтез, 2016
11. Наглядно-дидактическое пособие «Космос» / М: Мозаика-Синтез, 2016
12. Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы» / М: Мозаика-Синтез, 2017

интернет-ресурсы

13. Классный час "Наша дружная семья" //http://festival.1september.ru/articles/526603/
14. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей, //http://www.koiro.edu.ru/files/act/ /dno/classtime_metod_2011.pdf.
15. Семейные ценности. Сайт //http://semcennosti.info/
16. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа //http://festival.1september.ru/articles/530941/
17. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
18. Учительский портал http://www.uchportal.ru/